| **TÍTULO: AI: privacidade e questões éticas** |
| --- |

| **LEARNING SCENARIO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***School:*** | | ***Duration (minutes):*** | 90 |
| ***Teacher:*** |  | ***Students***  ***age:*** | 10+ |

| ***Essential Idea:*** | **E quanto ao aspecto ético dos nossos dados que utilizamos para treinar modelos?** |
| --- | --- |

| ***Topics:*** |
| --- |
| * artificial intelligence, machine learning, |
| ***Aims:*** |
| * planificação dos processos que permitem a utilização das mais recentes tecnologias em várias áreas da vida * desenvolver as capacidades de pensamento lógico, intuição, imaginação e inferência * resolução de problemas e comunicação utilizando um computador e outros dispositivos digitais |
| ***Outcomes:*** |
| * desenvolvimento de elementos de cooperação dos alunos, troca de ideias e experiências com o recurso à tecnologia * desenvolvimento de capacidades criativas para a resolução de problemas * desenvolver a capacidade de utilizar o suporte de IA de forma sensata e consciente |
| ***Work forms:***   * individual work, work in pairs, group work   ***Methods:*** |
| * presentation, talk, interactive exercise |

| **ARTICULATION** |
| --- |
| **The course of action (duration, minutes)** |
| **INTRODUÇÃO** |
| O que é a privacidade?  Como é que protegemos a nossa privacidade?  A IA pode prejudicar a nossa privacidade?  **Apresentação do objetivo da lição:**  Vamos falar sobre a ética dos dados que utilizamos para ensinar estes modelos. |
| **MAIN PART** |
| * A tecnologia da IA é desenvolvida por seres humanos, e criada tendo em mente os objectivos centrados no ser humano. Siri, Alexa e Google Home não são apenas robots, uma pessoa com um conhecimento de engenharia informática é responsável pelas vozes inteligentes que saem dos dispositivos elegantes. A tecnologia que funciona com IA é programada por pessoas, o que significa que estas máquinas são propensas aos erros que cometemos e aos preconceitos que temos como seres humanos. * Apenas o facto de esta inteligência ser chamada "artificial" deveria ser uma dica, mas a resposta aqui são os dados. E quanto mais, melhor. Quando os criadores de IA estão a desenvolver uma dada tecnologia, precisam de recolher uma enorme quantidade de dados para garantir a máxima precisão. A fonte desses dados? Tu e eu, a nossa informação pessoal, as nossas rotinas diárias, os nossos interesses, e como tudo isto se manifesta online. Com isso, surgem questões de privacidade, e como é ético utilizar informações que não foram necessariamente destinadas ao desenvolvimento de uma dada tecnologia. Uma vez que as crianças recebem agora telemóveis antes de atingirem a adolescência e de viverem num mundo cheio de tecnologia, é importante conhecer as vantagens e desvantagens da tecnologia à sua volta. * Os dados podem ser uma ferramenta bastante poderosa para sistemas computacionais, mas devem ser utilizados de forma responsável e ética. A privacidade é um elemento importante na utilização de dados, porque podemos não querer que as nossas informações pessoais sejam partilhadas em grande dimensão.   **Tópicos para discussão:**  Quantos de entre vós estariam satisfeitos se os hackers tivessem acesso ao vosso nome de utilizador de e-mail? O vosso número de telefone? O vosso nome de utilizador TikTok? Uma fotografia do vosso rosto? E se as pessoas não só tivessem acesso a eles, mas também pudessem localizar o que publica e o que faz ao utilizar esses identificadores?  **Exercício interativo:**  Os alunos criam um cartaz online com dicas sobre como proteger a sua privacidade. |
| **CONCLUSION** |
| Os dispositivos de IA não são robôs todo-poderosos. São dispositivos criados com a mente e as mãos das pessoas e, tal como as pessoas, podem cometer erros. Mais importante ainda, os erros podem ser corrigidos e podem ser eles a criá-los e a corrigi-los. |

| ***Methods*** | ***Work forms*** |
| --- | --- |
| *presentation interview*  *talk/discussion demonstration*  *work on the text role playing*  *graphic work*  *interactive exercise /simulation on the computer* | *individual work*  *work in pairs*  *group work*  *frontal work* |

| ***Material*** |
| --- |
| * [***https://docs.google.com/document/d/1e9wx9oBg7CR0s5O7YnYHVmX7H7pnITfoDxNdrSGkp60/view***](https://docs.google.com/document/d/1e9wx9oBg7CR0s5O7YnYHVmX7H7pnITfoDxNdrSGkp60/view) |

| ***Literatura***   * <https://teachablemachine.withgoogle.com> * <https://kidscodejeunesse.org> |
| --- |

| **PERSONAL OBSERVATIONS, COMMENTS AND NOTES** |
| --- |
|  |